

Učiteljsko vijeće Osnovne škole Hrvatski Leskovac na sjednici održanoj 27. rujna 2019. usvojilo je

ELEMENTE I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

UVOD

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 2010.) ističemo sljedeće:

1. Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:
 - a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika
 - b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
 - c) ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti *uzorno, dobro, loše* rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.
2. Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz Nastavnoga plana i programa Škole, Školskog kurikulumu, navedenoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje Kućnim redom Škole.
3. Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.
4. Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikule uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.
5. Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje Razrednoga vijeća.
6. Razrednik ima obavezu:
 - a) na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
 - b) na kraju 1. polugodišta i na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika u polugodištu i na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku

- c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju polugodišta, tj. nastavne godine.
7. Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednome ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.
8. Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika koje podnose ravnatelju i/ili Vijeću roditelja.
9. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika. Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja ili Vijeća roditelja koja se odnosi na načine i postupke vrednovanja vladanja učenika i pisano odgovoriti najkasnije u roku od 15 dana od dana zaprimanja predstavke.
10. Elementi i mjerila vrednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA su:

- a) odnos učenika prema učenju i radu
- b) odnos prema drugim učenicima
- c) odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
- d) odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

MJERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA po pojedinim elementima:

ODNOS PREMA UČENJU I RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO	Učenik POVREMENO	Učenik UČESTALO
-pohađa i ne kasni na nastavu te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi	-neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu, te na druge oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano od 10 do 20 sati	-ne pohađa i/ili kasni na nastavu, te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano više od 21 sata
-ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i radu (uči redovito, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi potreban pribor i opremu)	-ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke i ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu), ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos	-ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu); te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos
-poštuje dogovorena pravila ponašanja zavrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (aktivno sudjeluje u radu, pozorno prati nastavu, pristojan je u komunikaciji s učiteljima i drugim učenicima, svojim ponašanjem pridonosi radnoj atmosferi i kvaliteti učenja u razredu)	-ne poštuje dogovorena pravila ponašanja zavrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjerenom komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)	-ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjerenom komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu)
-suraduje, sudjeluje u timskom radu, zajedničkim	-odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć	-odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć

aktivnostima i pomaže drugim učenicima u učenju te ih potiče na uključivanje	drugim učenicima, ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje	drugim učenicima te ne prihvaća poticaj za uključivanje
-prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman ispraviti pogreške	-treba poticaj za prihvaćanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada te ispravljanje pogrešaka	-ne prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te ne želi ispraviti svoje pogreške

ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO	Učenik POVREMENO	Učenik UČESTALO
-prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći	-treba poticaj za prijateljsko ponašanje i pomaganje drugim učenicima	-ne pokazuje prijateljski odnos prema drugim učenicima, nije im spreman pomoći te ne reagira i ne mijenja takav odnos ni na poticaj
-svojim ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja uzor	-ne pokazuje primjereno ponašanje i primjereni način komuniciranja s drugim učenicima	-pokazuje neprimjereno ponašanje i način komunikacije s drugim učenicima te se oni zbog toga osjećaju loše (nameće drugima svoju volju, više, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara)
-poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju	-ne poštuje prava i različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugima	-ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugima
-ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima te nastoji spriječiti/riješiti sukobe i/ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način	-izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima te sukobe i/ili nasilje među učenicima ne sprječava/rješava na prihvatljiv način	-izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima te sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način

-prihvaća, aktivno sudjeluje i dobro surađuje u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.)	-ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne i druge akcije, projekti, volontiranje i sl.), ali prema potrebi prihvaća poticaj za uključivanje	-ne prihvaća i ne sudjeluje aktivno u zajedničkim aktivnostima s drugim učenicima (humanitarne akcije, projekti, volontiranje i sl.), te se ne uključuje ni na poticaj
-prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti	-ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovo ispravljanje	-ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman ispraviti, sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih
-ne ponavlja pogreške na koje je upozoren	-ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja	-ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi
		Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika.

ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik REDOVITO	Učenik POVREMENO	Učenik UČESTALO
-kulturno se ponaša i na na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima te gostima Škole	-ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te gostima Škole	-ne ponaša se kulturno i ne komunicira na primjeren način s učiteljima i drugim djelatnicima te gostima Škole
-pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u	-ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju, a koje su u	-ne reagira i ne poštuje upute i zahtjeve koje mu učitelji i/ili drugi djelatnici Škole postavljaju a koje su u skladu s

skladu s pravnim propisima i Kućnim redom Škole	skladu s pravnim propisima i Kućnim redom Škole	pravnim propisima i Kućnim redom Škole
-uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole	-ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole	-ne uvažava autoritet učitelja i drugih djelatnika Škole
-ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijete, ne snima neovlašteno, ne koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole)	-ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijete, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole), ali kada pogriješi, prihvaća upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjereno ponašanje	-ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijete, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole), ali ne prihvaća odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje

ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI, DRUŠTVENOME I PRIRODNOM OKRUŽJU, POŠTIVANJE OSTALIH PRAVILA KUĆNOGA REDA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
UČENIK REDOVITO	UČENIK POVREMENO	UČENIK UČESTALO
-vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)	-ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)	-ne vodi brigu, ne čuva i/ili uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, školsku, javnu)
-doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan škole, projekti i dr.)	-narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)	-narušava ugled Škole i ne ponaša se kulturno u raznim prigodama (školske priredbe, ekskurzije i izleti, posjeti izvan Škole, projekti i dr.)
-poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Kućnome	-ne poštuje zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Kućnome	--krši zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih

redu Škole u unutrašnji i vanjski prostor Škole	redu Škole u unutrašnji i vanjski prostor Škole	sredstava prema Kućnome redu Škole u unutrašnji i vanjski prostor Škole
-pokazuje visoku razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okružju	-pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje	-pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku isvijest, ne vodi brigu o društvenome i prirodnom okružju te ne prihvaća odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja
-svojim ponašanjem prema društvenom i prirodnom okružju daje primjer drugim učenicima, upozorava ih na neprimjerena ponašanja i nastoji pozitivno djelovati	-u situacijama neprimjerenog odnosa drugih učenika prema društvenome i prirodnom okružju je promatrač, ne reagira i ne potiče pozitivna ponašanja	-svojim ponašanjem prema društvenome i prirodnom okružju daje loš primjer drugim učenicima

REDOVITO znači da učenik nikada nije zapisan, ili je opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada najviše 2 - 3 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 5 puta tijekom nastavne godine.

POVREMENO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada najviše 4 - 5 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 10 puta tijekom nastavne godine.

UČESTALO znači da je učenik opravdano zapisan zbog kršenja pravila u Dnevnik rada više od 4 - 5 puta u polugodištu, tj. više od 10 puta tijekom nastavne godine.

Završne odredbe:

Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.

UZORNO VLADANJE ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cjelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.

4. Učenik kojemu je izrečena Opomena i/ili Ukor, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

DOBRO VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.
4. Učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

LOŠE VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

Ravnateljica: Dubravka Ljubičić